

**Instituto de Capacitación para el Trabajo**

**del Estado de Quintana Roo**

**Dirección General**

**Dirección Técnica-Académica**

## PROGRAMA DE CURSO NO REGULAR

## “INGLÉS BÁSICO Y COMPRENSIÓN DE LECTURA”

**HORAS: 80**

|  |
| --- |
| PRESENTACIÓN |
| El Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Quintana Roo con el fin de fomentar la preparación integral de las personas interesadas en el idioma inglés ha preparado el programa para el “**Curso de Inglés Básico y comprensión de lectura”**, este curso ha sido elaborado con la finalidad de que los participantes obtengan las habilidades básicas esenciales de este idioma extranjero y les proporcione las habilidades y herramientas que les permitan una mejor comprensión integral de textos en inglés.  Este programa se presenta en seis unidades y con una duración de 80 horas.    El inglés como disciplina representa un requisito de titulación para muchas instituciones, por lo que cada día se requieren mayores conocimientos sobre el idioma inglés, no solamente como una cuestión cultural, sino también para obtener mayores oportunidades laborales para los alumnos que egresan, sin embargo durante el proceso de aprendizaje escolarizado se presentan situaciones de diversa índole que dificultan el aprendizaje del idioma inglés. |

|  |
| --- |
| JUSTIFICACIÓN |
| Hoy en día es imperativo el entender el idioma Inglés ya que mucho de lo innovador es publicado primero en inglés. También las escuelas más reconocidas a nivel nacional requieren que sus egresados pasen un examen de comprensión de lectura.  Por ello, el curso de **Inglés Básico y comprensión de lectura** se enfoca en la gramática y estrategias de lectura para responder preguntas de un examen de comprensión de lectura.  Esta comprensión brindará a los participantes las habilidades necesarias para obtener un conocimiento general de las estructuras gramaticales y vocabulario en general para poder entender textos de diferente índole. |

|  |
| --- |
| OBJETIVO |
| Al finalizar el curso el participante obtendrá el conocimiento necesario para comprender textos diversos e identificar las diferentes estructuras gramaticales. |

|  |
| --- |
| DIRIGIDO A |
| Este curso de **“Inglés Básico y comprensión de lectura”**  está dirigido a todas las personas que estén interesadas en comprender textos en inglés y sus estructuras gramaticales y que quieran continuar con su preparación.  El aspirante que desee ingresar a este curso*,* deberá cubrir los siguientes requisitos:   * Contar con una formación académica de nivel medio (secundaria) como mínimo. * Haber aprobado los dos cursos de inglés del nivel “Principiantes¨ o su equivalente. * Poseer las habilidades de creatividad, actitud de respeto y muchos deseos de aprender. * Habilidad para propiciar un ambiente participativo de cordialidad de confianza.   Para poder inscribirse al curso de capacitación, además de cubrir el perfil de ingreso, el aspirante deberá cumplir con los requerimientos del Manual de Control Escolar de los Cursos No Regulares de Instituto de Capacitación para el trabajo del estado de Quintana Roo (ICATQR). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
| **1** |  |  | **GRAMÁTICA 1** |
|  | 1.1 |  | PRONOMBRES PERSONALES y su función. ( I, you, he she, it we, you..) |
|  | 1.2 |  | LOS SUSTANTIVOS y su género ( table, car, child, lady, etc…) |
|  | 1.3 |  | Los Sustantivos contables y no contables ( books, sugar, wáter,etc.) |
|  | 1.4 |  | LOS ADJETIVOS y su posición en el enunciado. ( big,expensive, White.) |
|  | 1.5 |  | LOS ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS. (this, that, these, those etc….) |
|  | 1.6 |  | LOS ARTÍCULOS determinado e indeterminado. ( a/an the…) |
|  | 1.7 |  | Vocabulario ( days of the week, numbers, Months of the year…) |
| **2** |  |  | **TIEMPOS VERBALES EN PRESENTE** |
|  | 2.1 |  | Estructura de la oración en PRESENTE TO BE ( We are very good friends, those are my new teachers etc..….) |
|  | 2.2 |  | Preguntas usando LOS WH-QUESTIONS ( where is the classrom? Who is he? What is your last name? Etc……) |
|  | 2.3 |  | Textos de comprensión de lectura en presente to be ( this is my friend Marck and he is a very nice guy, we are students etc….) |
|  | 2.4 |  | Oraciones en PRESENTE CONTÍNUO ( Mary is watching T.V etc……) |
|  | **2.5** |  | LOS WH-QUESTIONS con presente contínuo (what are you doing? Etc..) |
|  | **2.6** |  | EL uso de los verbos auxiliares Do y Does ( what do you do? Etc..) |
|  | **2.7** |  | VERBOS y su forma para 3ras personas del Singular (go-goes, Have, has, watch-watches, fix-fixes etc…) |
|  | **2.8** |  | Textos de comprensión en presente continuo y simple (I live in Cancun and my brother does his homework at night etc….) |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
| **3** |  |  | **GRAMÁTICA 2** |
|  | **3.1** |  | LAS PREPOSICIONES de lugar, tiempo, dirección (on, over, under etc.) |
|  | **3.2** |  | Practicando las preposiciones en textos ( we have a small house on kukulkan avenue next to the cinema etc…) |
|  | **3.3** |  | LOS ADVERBIOS y su función (Adverbs are used to give us more information and are used  to modify *verbs*) |
|  | **3.4** |  | ADVERBIOS de: modo,posición, de lugar, de frecuencia, de grado (She walks slowly, They speak English fluently, etc…) |
|  | **3.5** |  | Uso de ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS *this, that, these, those* en contextos . |
|  | **3.6** |  | Uso de los PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS *one y ones.* |
|  | **3.7** |  | LOS DETERMINANTES DE CANTIDAD (Some. any ,a lot of, many, much, a little, a few) |
|  | **3.8** |  | Vocabulario de la familia, Prendas de vestir, gustos. My sister likes short skits and she hates wear pants etc…) |
|  | **3.9** |  | Textos de comprensión con adverbios, adjetivos,y determinantes de cantidad. ( That is a nice place to live pacefully and have a lot of Friends etc…) |
| **4** |  |  | **TIEMPOS VERBALES EN PASADO** |
|  | **4.1** |  | El pasado del verbo to be ( I was born in Mexico etc…) |
|  | **4.2** |  | Estructura del PASADO PROGRRESIVO ( I was learning English with my father etc…) |
|  | **4.3** |  | El uso de los TIME EXPRESSION EN PASADO ( two years ago, last month, lastnight, the day before yesterday etc…) |
|  | **4.4** |  | VERBOS REGULARES E IRREGULARES en pasado ( work-worked, dance-danced, go, went, do-did, make-made, have-had etc…) |
|  | **4.5** |  | EL PASADO SIMPLE y el uso del auxiliar did ( We didn´t go to school today, did you buy a new car? Etc…) |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
|  | **4.6** |  | PASADO SIMPLE VS. PASADO PROGRESIVO. (My boss didn´t go to work because he was very sick yesterday etc…) |
|  | **4.7** |  | Textos de comprensión en pasado (*Sally****left****home when she was 18. She****didn’t want****to go to university, so she****went****to work in a book shop in London.* |
| **5** |  |  | **GRAMÁTICA 3** |
|  | **5.1.** |  | Uso y caracteristicas de LOS VERBOS MODALES (modals only exist in their helping form; they cannot act alone as the main verb in a sentence etc..) |
|  | **5.2** |  | Los modales: CAN / COULD / MAY / MIGHT / MUST / SHOULD / OUGHT TO / / WOULD  Can I smoke here?,Could I borrow your dictionary?,May I have another cup of coffee?, They might give us a 10% discount. Etc..) |
|  | 5.3 |  | Comprensión de textos con verbos modales (Once upon a time there was a man who could convert in anything that he wanted. One day a lion saw this man and he was surprised to see him because this man can convert his body into anything etc…) |
|  | **5.4** |  | LA VOZ PASIVA, formas y usos(Passive voice is used when the focus is on the action. It is not important or not known, however, who or what is performing the action etc..) |
|  | **5.5** |  | EL PRESENTE PERFECTO Forma , Usos y Expresiones de tiempo (We use the Present Perfect to say that an action happened at an unspecified time before now.We can do this with expressions such as: in the last week, in the last year, this week, this month, so far, up to now, etc.) |
|  | **5.6** |  | Textos de comprensión de lectura con modales, voz pasiva y presente perfecto ( But anyway, you’ve cheated me… you were supposed to ask me a question but you’ve answered it yourself. So typical of you!!!! Etc…) |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
| **6** |  |  | **TIEMPOS EN FUTURO** |
|  | 6.1 |  | El FUTURO BE GOING TO y su estructura (What are you going to do later? Is she going to work tomorrow? Etc…) |
|  | 6.2 |  | El tiempo FUTURO SIMPLE y el auxiliar will ( I will be a President someday, My Friends will be there etc …) |
|  | **6.3** |  | Futuro be going to vs. Futuro will (We are going on vacation next week to Canada but my friend Mark won´t be there etc…) |
|  | 6.4 |  | FUTURO CONTINUO su función y estructura (indicates continuing action, something that will be happening, going on, at some point in the future etc…) |
|  | 6.5 |  | Los TIME EXPRESSION para referirse al future ( next Monday, tomorrow etc..) |
|  | **6.6** |  | Comprensión de textos en Futuro (When will we have robots?  We already have many kinds of robots!, and we are going to use them very soon and some they they will be working for us etc…) |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | | | |
| **ASISTENCIA** | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 30 | 24% |  |
| EVALUACIÓN CONTINUA | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 40 | 32% |  |
| **EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRÁCTICA** | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 30 | 24% |  |
| HORAS DE PRÁCTICA | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 80 | 64 |  |

**NOTA: DE ACUERDO AL CURSO Y A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | **1. GRAMÁTICA 1** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Al finalizar la unidad el participante identificará los pronombres personales, sustantivos, adjetivos y el uso de los artículos en un enunciado.** | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 1.1.- PRONOMBRES PERSONALES y su función.  1.2.- LOS SUSTANTIVOS y su género.  1.3.- Los Sustantivos contables y no contables ( books, sugar, wáter,etc.)  1.4.- LOS ADJETIVOS y su posición en el enunciado.  1.5.- LOS ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS 1.6.- LOS ARTÍCULOS determinado e indeterminado.  1.7.-.Vocabulario | | ***Encuadre grupal:***  Aplicación de técnica de integración y comunicación grupal  Presentación del curso  -Materiales didácticos  -Forma de trabajo  Presentación de los objetivos y beneficios del curso de capacitación  Presentación del mapa conceptual del curso  ***Contextualización:***   Presentaciones de nuevos compañeros.  Conocer cuál es la diferencia entre sustantivo y adjetivo.  ***Teorización:***  Reforzamiento del aprendizaje a través de práctica oral y escrita. | ***Instalaciones:***  Aula – taller de capacitación  ***Mobiliario:***  Sillas  Pintarrón  ***Equipo:***  Proyector   laptop (computadora)  ***Material***  CD  ***Material impreso***  Evaluación diagnóstica  Programa de estudio  Hoja de trabajo unidad 1  1 | ***Evaluación diagnóstica:***  Cuestionario  ***Evaluación formativa:***  Cuestionario de campo  Guía de observación  ***Evaluación final:***  Cuestionario de campo  Guía de observación  Rúbrica de evaluación de gramatica. | 12hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | **1.- PRESENTACIONES Y SALUDOS** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Al finalizar la unidad el participante conversará con otra persona para conocerla mejort.** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | | ***Ejercitación:***  Aplicación práctica de conversaciones entre los compañeros  Dramatizaciones, juego de roles y situaciones reales.  ***Reflexión:***  Coordinación actividades de retroalimentación al desempeño del participante y desarrollo del curso  Organización de actividades para verificar el logro de los temas vistos. |  |  |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | **2. - TIEMPOS VERBALES EN PRESENTE** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Al finalizar la unidad el participante podrá identificar las estructuras gramaticales del tiempo presente y cuando usarlos de manera correcta.** | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 2.1.- Estructura de la oración en PRESENTE TO BE    2.2.- Preguntas usando LOS WH-QUESTIONS  2.3.- Textos de comprensión de lectura en presente to be  2.4.-Oraciones en PRESENTE CONTÍNUO ( Mary is watching T.V etc……)  2.5.-LOS WH-QUESTIONS con presente continuo.  2.6.- EL uso de los verbos auxiliares Do y Does.  2.7.- VERBOS y su forma para 3ras personas del Singular.  2.8.- Textos de comprensión en presente continuo y simple. | | ***Contextualización:***   Actividades para ilustrar el tiempo presente   Pláticas informales con diversos verbos y estructuras.  ***Teorización:***   Uso de presente simple en afirmativo, negativo y preguntas.  Aplicando los wh-question.  Interpretación de textos en tiempo presente.  ***Ejercitación:***  Aplicación de prácticas y conversaciones entre los compañeros.   Actividad utilizando un video.   Juego de roles.  ***Reflexión:***  Coordinación de actividades de retroalimentación al desempeño del capacitando y desarrollo del curso  Organización de actividades para verificar el logro de los temas vistos. | ***Instalaciones:***  Aula – taller de capacitación  ***Mobiliario:***  Sillas  Mesa  Pintarrón  ***Equipo:***  Proyector   laptop (computadora)  ***Material***  CD  Video  ***Material impreso***  Programa de estudio  Hoja de trabajo unidad 2 | ***Evaluación formativa:***  Guía de observación  Rúbrica de evaluación comprensión de lectura. | 15hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | **3.- GRAMÁTICA 2** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Al finalizar la unidad el participante identificará y usará las preposiciones, adverbios, y los determinantes de cantidad, en diversos textos en inglés.** | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 3.1.- LAS PREPOSICIONES de lugar, tiempo, dirección.  3.2.- Practicando las preposiciones en textos  .  3.3.- LOS ADVERBIOS y su función.  3.4.- ADVERBIOS de: modo, posición, de lugar, de frecuencia, y de grado  . 3.5.- Uso de ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS.  3.6.- Uso de los PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS.  3.7.- LOS DETERMINANTES DE CANTIDAD.  3.8.- Vocabulario de la familia, Prendas de vestir, gustos.  3.9.- Textos de comprensión con adverbios, adjetivos, y determinantes de cantidad. | | ***Contextualización:***   Direcciones usando preposiciones.   Descripción dela familia y prendas de vestir.  ***Teorización:***   Uso los adjetivos demostrativos.  Preguntar usando ***how much y how many*** Los adverbios de frecuencia y de grado en enunciados.  Reforzamiento del  aprendizaje a través de  Práctica oral y escrita.  ***Ejercitación:***  Aplicación de prácticas y conversaciones entre los compañeros.   Juego de roles.  ***Reflexión:***  Coordinación de actividades de retroalimentación al desempeño del capacitando y desarrollo del curso  Organización de actividades para verificar el logro de los temas vistos. | ***Instalaciones:***  Aula – taller de capacitación  ***Mobiliario:***  Sillas  Mesa  Pintarrón  ***Equipo:***  Proyector   laptop (computadora)  ***Material***  CD  ***Material impreso***  Programa de estudio  Hoja de trabajo unidad 3 | ***Evaluación formativa:***  Cuestionario de campo  Guía de observación  Rúbrica de evaluación oral. | 13hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | **4.-** **TIEMPOS VERBALES EN PASADO** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Al finalizar la unidad el participante conocerá las estructuras básicas para entender e interpretar textos en pasado.** | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 4.1.- El pasado del verbo to be.  4.2.- Estructura del PASADO.  4.3.- El uso de los TIME EXPRESSION EN PASADO.  4.4.- VERBOS REGULARES E IRREGULARES en pasado.    4.5.- EL PASADO SIMPLE y el uso del auxiliar did    4.6.- PASADO SIMPLE VS. PASADO PROGRESIVO.  4.7.- Textos de comprensión en pasado. | | ***Contextualización:***   Hablar de tipos de pasado.   Expresar cosas pasadas.   Hacer .  ***Teorización:***   Uso de verbos regulares e irregulares para referirse al pasado.  Preguntas ***Wh*** y ***yes/no+ did*** para hablar eventos pasados.   El uso de did y was en un mismo enunciado.  ***Ejercitación:***  Aplicación de prácticas y conversaciones entre los compañeros.   Actividad utilizando un video.   Juego de roles.  ***Reflexión:***  Coordinación de actividades de retroalimentación al desempeño del capacitando y desarrollo del curso  Organización de actividades para verificar el logro de los temas vistos. | ***Instalaciones:***  Aula – taller de capacitación  ***Mobiliario:***  Sillas  Mesa  Pintarrón  ***Equipo:***  Proyector   laptop (computadora)  ***Material***  CD   Video  ***Material impreso***  Programa de estudio  Hoja de trabajo unidad 4 | ***Evaluación formativa:***  Cuestionario de campo  Guía de observación  Rúbrica de evaluación escrita. | 15hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | **5.- GRAMÁTICA 3** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Al finalizar la unidad el participante podrá usar de manera práctica los verbos modales, e identificará las estructuras del presente perfecto y la voz pasiva .** | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 5.1.- Uso y caracteristicas de LOS VERBOS MODALES.  5.2.- Los modales: CAN / COULD / MAY / MIGHT / MUST / SHOULD / OUGHT TO / / WOULD  5.3.- Comprensión de textos con verbos modales  5.4.- LA VOZ PASIVA, formas y usos.  5.5.- EL PRESENTE PERFECTO Forma , Usos y Expresiones de tiempo  5.6.- Textos de comprensión de lectura con modales, voz pasiva y presente perfecto. | | ***Contextualización:***   Platicar de habilidades posibilidades, y sugerencias.   Comentar hechos en pasado que tienen relación con el presente.  ***Teorización:***   Preguntas con los modales en tiempo presente.   Enunciados con voz pasiva.  Línea de tiempo del Presente Perfecto.  ***Ejercitación:***  Aplicación de prácticas y conversaciones entre los compañeros.  .   Juego de roles.  ***Reflexión:***  Coordinación de actividades de retroalimentación al desempeño del capacitando y desarrollo del curso  Organización de actividades para verificar el logro de los temas vistos. | ***Instalaciones:***  Aula – taller de capacitación  ***Mobiliario:***  Sillas  Mesa  Pintarrón  ***Equipo:***  Proyector   laptop (computadora)  ***Material***  CD  ***Material impreso***  Programa de estudio  Hoja de trabajo unidad 5 | ***Evaluación formativa:***  Cuestionario de campo  Guía de observación  Rúbrica de evaluación de comprensión de lectura. | 15hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | **6.- TIEMPOS EN FUTURO** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Al finalizar la unidad el participante describirá hechos que ocurrirán en el futuro aplicando correctamente las estructuras y las expresiones de tiempo.** | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 6.1.- El FUTURO BE GOING TO y su estructura.  6.2.- El tiempo FUTURO SIMPLE y el auxiliar will.    6.3.- Futuro be going to vs. Futuro will  6.4.- FUTURO CONTINUO su función y estructura.  6.5.- Los TIME EXPRESSION para referirse al futuro.  6.6.- Comprensión de textos en Futuro | | ***Contextualización:***   Hablar acerca de planes a futuro.  ***Teorización:***   Usar los verbos be going to y will para hablar del tiempo futuro.   Uso de los tiempos de expresión en futuro.  ***Ejercitación:***  Aplicación de prácticas y conversaciones entre los compañeros.   Actividad utilizando un video.   Juego de roles.  ***Reflexión:***  Coordinación de actividades de retroalimentación al desempeño del capacitando y desarrollo del curso  Organización de actividades para verificar el logro de los temas vistos. | ***Instalaciones:***  Aula – taller de capacitación  ***Mobiliario:***  Sillas  Mesa  Pintarrón  ***Equipo:***  Proyector   laptop (computadora)  ***Material***  CD   Video  ***Material impreso***  Programa de estudio  Hoja de trabajo unidad 6 | ***Evaluación formativa:***  Cuestionario de campo  Guía de observación  Rúbrica de evaluación de comprensión de lectura.  Evaluación final | 10 hrs. |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| 1 | 7 |  | 12 | 10 |
| 2 | 8 |  | 15 | 12 |
| 3 | 9 |  | 13 | 10 |
| 4 | 7 |  | 15 | 12 |
| 5 | 6 |  | 15 | 10 |
| 6 | 6 |  | 10 | 10 |
| **TOTALES** | **20** |  | **80** | **64** |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA |
| Consejo Mexicano de Enseñanza e Investigación en Lenguas Extranjeras  Murphy, Raymond: Essential Grammar in Use. Cambridge University Press.  Paterson, Ken: Grammar Spectrum 1. Oxford University Press.  Recursos en la red: • [www.mansioningles.com•](http://www.mansioningles.com•) www.eoidiomas.com/aulautoaprendizaje/inglesnet.html |

|  |
| --- |
| CRÉDITOS |
| Instructor:  Juan Carlos Herrera Jonguitud.  REVISÓ:  Germán Solana Rodríguez  Departamento de Programas de Capacitación y Desarrollo Docente |